

Тема: Усиление команды педагогов для эффективной работы в группе обучающихся педагогического направления.

2.1.Проявление проблемной ситуации в собственной педагогической реальности.

МАОУ «СОШ №11» г.Березники испытывает нарастающий дефицит педагогических кадров так же как и многие школы.

Во-первых, об этом свидетельствует рост численности учеников в расчете на одного учителя при сохранении в последние три года наполняемости классов.

Во-вторых, о кадровом дефиците говорят и сами учителя. Нехватка учителей характерна для многих дисциплин: математики, иностранного языка, русского языка, физики.

Поскольку математика и русский язык являются обязательными для сдачи экзаменами, этот дефицит может сказаться на результатах итоговой государственной аттестации. Нехватка педагогов иностранного языка может также привести к проблемам при подготовке к ГИА уже в ближайшем будущем, когда этот экзамен станет обязательным. Результаты социологического опроса подтверждаются данными федерального статистического наблюдения о наличии вакансий по этим и другим школьным предметам.

В третьих, происходит общее старение педагогических кадров, обуславливающее их объективное выбытие. Более четверти педагогов в России старше 55 лет, а доля молодых кадров в последние годы не увеличивается.

В- четвертых, снижается популярность профессии учителя. Студенты, отучившись в высших учебных заведениях на педагогические специальности, после получения диплома идут работать на более высокооплачиваемую

работу. Десятки из потока студентов идут работать по специальности. И лишь единицы из них не уходят из школ спустя пару лет.

2.2. Проблемный анализ ситуации.

Школа расположена в спальном микрорайоне города Березники и ведет образовательный процесс в двух зданиях (корпусах), расположенных на расстоянии 800 метров друг от друга. Вблизи школы находятся 5 дошкольных образовательных учреждений, детская поликлиника, Дворец культуры и отдыха «Металлург». Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует общеразвивающую образовательную программу для будущих первоклассников.

В школе на ступени среднего общего образования работают профильные классы разной направленности. Все обучающиеся 10-11 классов учатся по ИУП. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный коллектив, однако, старение педагогического коллектива продолжает оставаться серьезной проблемой и ставит перед администрацией школы задачу привлечения молодых кадров, организации наставничества, популяризации профессии учителя среди учащихся.

В 2021 году в школе на базе гуманитарного профиля открыто педагогическое направление. В этом классе работают опытные учителя, дающие глубокие знания. Наблюдение показывает невысокий интерес обучающихся к профессии педагога. Отзыв учителей о своей работе в педагогическом классе свидетельствует о недостаточной обратной связи с десятиклассниками.

Таким образом, в школе созданы условия для развития педагогического профиля для школьников города, но необходима команда педагогов-единомышленников, её методическая поддержка для реализации данного направления.

В современном мире по мере перехода страны к рыночной экономике и усложнения задач, стоящих перед образовательными учреждениями, руководители все более осознают необходимость повышения эффективности работы своих коллективов для достижения должных результатов и поддержания трудового энтузиазма. Поэтому наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением способность действовать в команде, несомненно, является одним из наиболее востребованных личных качеств. Ученые приходят к выводу о том, что команда – это не набор отдельных личностей, которые могут преследовать разные цели, а единое целое, коллектив единомышленников. По мнению В. А. Караковского, команда – это «не арифметическая сумма выученных по одной программе ремесленников, «пирожков ни с чем», а педагогическое сообщество творческих личностей, настоящих профессионалов», ставящих общие цели и совместно их достигающих.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел

Педагоги сильны как учителя своего предмета. Им хватает мотивации, психологических навыков, программ, методической поддержки. Сложно настроиться на эффективную работу без программ. Уставший педагог не может передать любовь к профессии.

2.4. Описание основных подходов, существующих в практике.

Традиции школы

Педагогический отряд

Педагогическая профориентация выпускников

Педагогические практики

2.5. Обозначение культурной традиции в рамках которой предлагается решить проблему.

Повышение статуса педагога через создание положительных традиций.

Сомоактуализация педагога (саморазвитие, самосовершенствование)

Воспитание социальности как нравственного качества личности.

2.6. Проектный замысел

Сформировать команду педагогов, осознающих ценность своей профессии и работающих по педагогической профориентации выпускников с целью, чтобы именно лучшие из них после окончания вуза вернулись учителями в школу. В дальнейшем они и будут сохранять, продолжать и развивать традиции школы, сплачивающие людей, формирующие её корпоративную культуру.

Усиление эффективной команды педагогов- единомышленников для формирования мотивационного поля педагогического класса. Наполнение педагогического образования новыми смыслами, повышение статуса педагога. Реализация мер по внедрению новой системы профессионального роста педагогов.

2.7. Краткий план

Создание команды.

Создание сетевого взаимодействия, своя страница в Интернет.

Методическое описание инструментов развития педагога.

Обучение педагогов, приглашение тренеров личностного роста

Сотрудничество с педуниверситетами г.Соликамск, г.Пермь, с педагогическими колледжами.

Внесение особой атмосферы доверия, уважения для педагогического класса обучающихся через совместные мероприятия: совместные походы, практики, проекты, профессиональные фестивали, конкурсы для педагогов и учеников педкласса.

Посвящение в участники педагогического направления в начале обучения и торжественное вручение удостоверения «выпускник педагогического класса».

Педагогическая практика обучающихся в классах, в оздоровительном лагере. Практика наставничества, школа вожатых.

Традиционные школьные мероприятия, например, «Вечер песни костра и дорог», «Конкурс начинающих поэтов» (среди учащихся), КВН, День Учителя, отчёт педагогического класса перед учениками и родителями, акция «Подари жизнь» и т.п.

Гимн педагогического класса, герб, флаг, девиз, дресс-код, атрибутика, которые объединяют, отражают принадлежность к классу, школе, которой гордятся.

2.8 Ожидаемый результат

Создана команда педагогов-единомышленников. Работа в классе по педагогическому профилю становится престижной.

2.9 Ожидаемый продукт

Программы, наполненные инновационным содержанием по сопровождению педагогического класса

Фильм, публикации, книга об успешной реализации проекта.